

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Новомирская ООШ»
Бремина О.И.
от 27.08.2024 № 41



ПРОГРАММА
по профориентации обучающихся
«Школа профессионального самоопределения»
В МБОУ «Новомирская ООШ»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Обучающиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

Профессиональная ориентация обучающихся – одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое классными руководителями, учителя–предметниками, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на обучающихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. расширить систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;

2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях конкуренции;
4. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.;
5. сформировать единое информационное пространство по профориентации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

мониторинг занятости выпускников школы.

Профессиональное просвещение Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование. Формы работы могут быть следующие: онлайн уроки «ПроеКТОрия», классный час по профориентации; встречи со специалистами; родительские собрания по профориентационной тематике.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

1. *профориентационная подготовка* - учащиеся 1-7-х классов;
2. *предпрофильная подготовка* - учащиеся 8-9-х классов.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 9 класс, работу школы с семьей и социумом.

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический (вводный)	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.

<p>1-4 класс</p>	<p>Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть?» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <i>Проф. просвещение:</i> встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»; игра «Чей это инструмент?»; трудовые поручения; «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии) <i>Темы классных часов:</i> «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»</p>
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p><i>Проф. просвещение:</i> встречи с интересными людьми (профессионалами); конкурсы; практическая, трудовая, общественно-значимая работа <i>Темы классных часов:</i> конкурс эссе «Профессиональная история своей семьи»</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы (предпрофильный)</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; индивидуальные и групповые консультации. <i>Профпросвещение:</i> информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; работа с приложением «Атлас профессий»;</p>

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

1. *Классный руководитель* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует проведение анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

2. *Учителя-предметники* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

3. *Библиотекарь* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Этапы реализации программы:

Срок выполнения программы: 2021 - 2025 годы

I этап. 2021- 2022 учебный год - подготовительный этап «Проектный»

II этап. 09.2022- 06.2025гг. – основной этап «Практический»

III этап. 07.2025-12.2025г.– завершающий этап «Аналитический»

I этап: проектный – 2021 -2022 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. изучить нормативную базу;
2. разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся;
3. проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
4. подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2022-2025 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
2. обогащать содержание профпросвещения;
3. разработать методические рекомендации по профориентации;
4. участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
5. проводить мониторинг реализации программы;

III этап: аналитический – 2025 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. обобщить результаты работы школы;
2. провести коррекцию затруднений в реализации программы;
3. спланировать работу на следующий период.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь.

Результативность показателей

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Школа профессионального самоопределения»

№	Содержание	Срок проведен ия	Ответственные
1. Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	2021г	рабочая группа
2	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся	течение года	классные руководители
3	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в библиотеке	ежегодно	библиотекарь
2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
2.1.Профпросвещение			
Реализация программы по профориентации:			
4	Участие в днях открытых дверей	Март-апрель	классные руководители 8 - 9 классов
Реализация школьной образовательной программы:			
5	Профориентация обучающихся на уроках.	ежегодно	учителя предметники
6	Конкурс творческих проектов	ежегодно	Учителя предметники
7	Проведение тематических классных часов: «Урок-кружок» (1 класс) «Профессии моего округа» (2 класс) «Трудовая история моей семьи» (3 класс) «Почетные жители нашего поселка» (4 класс) «Мир профессий» (5 класс) «Что я знаю о своих способностях» (6 класс) «Дополнительной образование и моя будущая профессия» (7 класс) «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8 класс) «Формула успеха» (9 класс)	в течение года	классные руководители, библиотекарь
8	Информационно – просветительская работа: а) оформление стенда по профориентации: рубрика «Твое профессиональное будущее»; «Типы профессий»; «Куда пойти учиться»	ежегодно	ЗДпВР

9	Родительские собрания: «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся»; «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»	в течение года	классные руководители
<i>2.2. Диагностика и консультирование.</i>			
10	Консультирование и Тестирование обучающихся 8-9 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность» а) «Профессиональные склонности»; б) «Профессиональный тип личности»; в) «Мотивы выбора»; г) анкета «Профессиональный интерес»	в течение года	классные руководители
11	Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование; беседы на классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	классные руководители 8-9 классов
<i>2.3. Профадаптация</i>			
12	Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей, находящиеся в СОП	ежегодно в мае, июне	Директор
3. Мониторинг качества профориентационной работы			
13	Опрос – прогноз выпускников 9 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.	ежегодно, сентябрь-апрель	завуч по УВР
14	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы	ежегодно, сентябрь	классный руководитель

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация данной Программы позволит обучающимся *иметь представления:*

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить основное образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Обучающиеся *должны уметь:*

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.